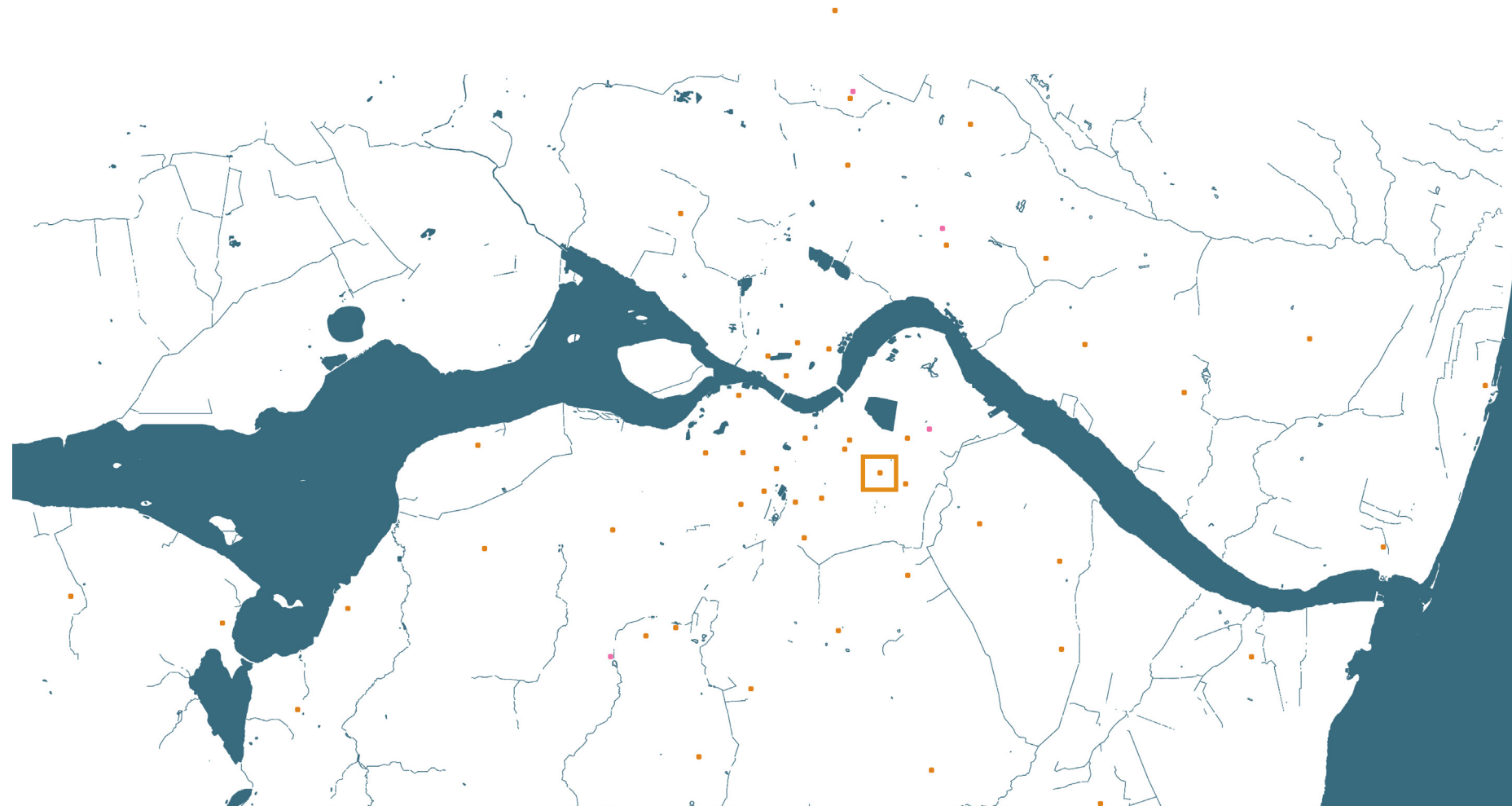


UDVIKLINGS- OG INVESTERINGSPLAN FOR AALBORG KOMMUNES SKOLER

HERNINGVEJ SKOLE // 2015



BESKRIVELSE

HERNINGVEJ SKOLE

FAKTA

Adresse	Herningvej Skole Herningvej 35 9220 Aalborg Øst
Telefon	99824570/22477913
E-mail	Herningvej-skole@aalborg.dk
Web	www.herningvej-skole.dk

Skoleleder	René Arnold Knudsen
-------------------	---------------------

Antal elever	415
---------------------	-----

Antal klasser	22
----------------------	----

Antal klassetrin	0.-9- + modtageklasser
-----------------------------	------------------------

Antal Spor	2
-------------------	---

Anden faktuel oplysning.
(Profilskole eller anden faktuel oplysning)
 Skolen er en international verdensborgerskole. Vi arbejder som en af 5 internationale skoler i Aalborg Kommunes Skoler.

Generel beskrivelse af skolen

Skolens arbejder med tydelig profil på adfærd og sprog. Der er høj trivsel, elevrådet er inddraget i en række aktiviteter. Bestyrelsen er aktiv og meget progressiv. Skolen har 35% to-sprogede elever, og oplever en markant øget indskrivning af etniske danske elever, dvs. at antallet af to-sprogede falder, men skolens elevtaler stiger. Vi har en høj faglig profil og har de seneste år ligget over det forventede resultat ved FSA, altså eleverne klarer sig bedre end forventet idet der tages højde for socio-økonomiske faktorer. Skolen har en høj status i Aalborg Øst og er kendt for at være en meget udviklingsorienteret skole. Vi arbejder

teamorganiseret, T1-T7, f.eks. er 0.-1. årgang et team, 2.-3. årgang et team osv. Ledelsen sidder sammen på kontor, der nu hænger sammen med personalerum og ressourcecenter.

Generel beskrivelse af bygningsmassen

Skolen er den sidste nybyggede skole i Aalborg Kommune. Den ældste del er 36-37 år, først bygget som en skole til 4. klasse, senere udvidet til 7. klasse og for 18 år siden udvidet til 9. klasse. Det betyder mange til- og ombygninger, men generelt nogle gode bygninger og gode faglokaler.

Tilgængelighed

Alt på skolen er i et plan, undtaget en bygning, hvor T3 er (4.-6. årgang) som er i 2 plan, der er elevator.

Tiltag
 Der mangler tilgængelig adgang til motorikrum i kælderen. Her er der mulighed for at etablere trappelift, men løsningen er ikke optimal.

BASISOMRÅDER

INDSKOLING & DUS 1

Hjemklasselokaler

Lokalerne er den ældste del af skolen. Vi har integreret læringsrum og FBFA (DUS), den del blev ombygget (delvis) i 2008, da de eksisterende barakker blev nedlagt hvor DUS hidtil havde hørt til. I samme område hører også billedkunst, drama mm. og nogle af skolens M-klasser.

Grupperum/aflastningsrum

Der er desværre i T1 og T2 område ingen gruppe lokaler, hvilket er en stor mangel.

Fælles opholdsrum

Der er 2 fællesrum, hhv. aktivitetsrum i FBFA og fællesrum ved T2, hvor vi har indrettet PLC (bibliotek). Det rum skal nyindrettes med spændende materialer og møbler.

Toiletter

Der er toiletter til alle stamklasser.

Garderobe

Der er etableret garderobe til alle stamklasser og ekstra garderobe etableret i særligt indrettet rum.

DUS

Vi kalder vores fritidsordning FBFA (DUS), der er indrettet og integreret med fælles lokaler i skolen. Vi har fælles lokaler skole/DUS og fælles budget på alle fag f.eks. billedkunst, håndarbejde osv.

Fokuspunkter for indskoling/DUS

- Differentierede læringsmiljøer i fællesområderne.
- Sammenhæng mellem fællesområderne.
- Overblik og transparens.

Tiltag

Indskolingens råder over store fællesarealer, der er usammenhængende og som trænger til en opgradering af læringsmiljøet. En kerne med personalerum til rengøringspersonalet skaber en barriere mellem de to områder. Ved at flytte rengøringspersonalet pauser til det fælles personalerum, skabes der mulighed for at mindske kernen og etablere et pædagogisk køkken, der bliver omdrejningspunktet og bindeleddet mellem de to områder. Der etableres differentierede læringsmiljøer til gruppearbejde og fordybelse, så området kan bruges mere aktivt i forbindelse med undervisningen.

Årgangene i området omorganiseres, da de fire

modtageklasser ønskes samlet i nabofløjen, hvor 4. klasse er beliggende. 4. klasserne flyttes til indskolingsområdet. Mellem klasserne etableres dobbeltdøre, så der bliver mere kontakt mellem klasserne på tværs og samtidig åbnes der op mod fællesområdet med glaspartier eller rammedøre med glas, så der skabes mere overblik og transparens.

MELLEMTRIN & DUS2

Hjemklasselokaler

T3 (4.-6. årgang + Basisklasser) er etableret i en særskilt bygning i 2 plan. I samme bygning findes håndarbejde, musik og n/t. Bygningen er også karakteriseret ved, at vi har teknikrum og depot mm. 1. sal er lys, store vinduer og meget lysindfald, mens underetagen er mørk og ikke særlig attraktiv. Vores 5.- og 6. årgang er på 1. sal og 4. årgang på stuen. Vores 6. årgang kører projekt, hvor hele årgangen er samlet og undervises samlet (44 elever) og altid arbejder i hold mm.

Grupperum/aflastningsrum

Det er grupperum og nicher i forbindelse med alle stamklasser.

Fælles opholdsrum

Der er ikke mange fællesarealer, men større områder på begge etager hvor der kan afvikles pauser mm.

Toiletter

Der er toiletter i forbindelse med alle lokaler.

DUS

Skolen har ikke DUS2, men arbejder tæt sammen med det lokale fritidscenter.

Fokuspunkter for mellemtrin/DUS

- Etablering af fællesarealer.
- Grupperum
- Modtageklasseafdeling

Tiltag

I mellemtrinsfløjen etableres i stueplan en afdeling for de fire modtageklasser, der i en periode skal rumme nye syriske asylbørn. 4. klasse flyttes til indskolingens afdeling (se under indskoling) og der skabes gode forhold for de fire modtageklasser. Der etableres nye gruppefaciliteter mellem de eksisterende grupperum og gangen samtidig med at der åbnes op med glas, så der trækkes lys ind i gangarealerne. I forbindelse med modtageklassernes gangareal inddrages noget af det store depot, så der kan etableres et spændende fællesområde, hvor der bliver mulighed for gruppearbejde, fordybelse og samling.

På 1. sal bor 5. og 6. klasserne. Her etableres et større lokale til 5. klasserne, der ønsker at arbejde sammen som ét hold - på samme måde som 6. klasserne. Der etableres nye gruppefaciliteter mellem de eksisterende grupperum og gangen. Samtidig åbnes der op med glas, så der trækkes lys ind i gangarealerne. I hver ende af området etableres nye fællesarealer til mellemtrinnet, hvor der skabes rum til gruppearbejde, holddeling, og fordybelse. Det ene område indrettes endvidere til skak.

UDSKOLING

Hjemklasselokaler

7.-9. årgang er samlet i T4 området. Her er arbejdsrum og stamlokaler. Nederste del af T4 gangen er nybygget for 7 år siden, med 2 store lokaler. Der er også grupperum til alle lokaler og et stort og et mindre fællesområde, det store område omfatter også vores kantine. I området findes også madkundskab, fysik-kemi og sløjd.

Grupperum/aflastningsrum

Der er grupperum i forbindelse med alle stamklasser.

BESKRIVELSE

Fælles opholdsrum

Se ovenstående.

Toiletter

Der er toiletter i tilknytning til alle lokaler.

Garderobe/Lockers

Der er garderober til alle stamklasser og der er lockers i alle afdeling som eleverne kan bestille.

Fokuspunkter for udskoling

- Etablering af faglaboratorier.
- Fællesområder
- Transparens

Tiltag

I udskolingens afdeling omdannes de traditionelle hjemklasser til forskellige humanistiske faglaboratorier. Samtidig etableres der et større fællesområde til afdelingen, der ikke forstyrres af bodaktiviteter i løbet af dagen. Her etableres spændende læringsmiljøer til gruppearbejde og fordybelse. Området ved boden indrettes, så den kan imødekomme områdets flere funktioner.

AULA/SAMLINGSRUM FOR HELE SKOLEN

Se foranstående. Skolen mangler i høj grad et fællesområde, aula-område for skolens elever, til større sammenkomster og fællesarrangementer. Vi har også et ønske om, at binde skolen sammen, dvs. at der mellem T3 og "hovedskolen" bygges en overdækket pyramide, hvor også skolens PLC kan etableres. Efter mønster som Filstedvejen Skole/Sofiendalskolen.

Tiltag

Skolen har mulighed for at samles i gymnastiksalen. Samtidig bliver det store fællesområde ved indskolingn mere brugbart som samlingsområde i forbindelse med at kerne i midten gøres mindre.

FAGOMRÅDER

Det humanistiske fagområde

Ved ikke helt hvad spørgsmålet dækker, altså om vi har inddelt skolen i humanistiske områder? I hvert fald har vi opbrudt vores PLC og gjort det decentral, således at bøgerne skal ud og være hvor eleverne er, ikke omvendt. Det er ikke muligt i de nuværende rammer ...

Tiltag

Der etableres humanistiske faglaboratorier. Se under udskolingn.

Det praktisk/æstetiske fagområde

Skolen er meget æstetisk, vi har meget kunst og mange elevudsmykninger. Det praktisk-musiske faglokaler er fordelt rundt om på skolen, hænger desværre ikke hensigtsmæssigt sammen. Ville gerne hav opdelte i flere faglokaler. Billedkunst vil vi gerne have ombygget og udvidet, som et oplevelsesrum i sammenhæng med småbørns PLC.

Tiltag

Der etableres et nyt område til håndværk og design i det eksisterende sløjdlokale. Der inddrages et fællesareal ved udskolingn, så der bliver gode depotfaciliteter. Håndarbejde flyttes til det nye område for håndværk & design. Billedkunstlokalet udvides ud i det store fællesareal med transparente vægge, der indbyder til at indtage rummet.

Det kropslige/musiske fagområde

Skolen har en sal, ellers anvendes eksterne områder, når eleverne bliver ældre. Vi har særdeles fine udeområder omkring skolen. Vi vil gerne have gang-arealer indrettet, så de indbyder til bevægelse og løb mm.

Tiltag

I forbindelse med musiklokalet på 1. sal over

omklædningsfaciliteterne etableres to nye øverum/forberedelsesrum. Samtidig lukkes svalegangen mod hallen med lydglas, så der kan undervises i både idræt og musik på samme tid.

Det naturfaglige fagområde

Vi har n/t lokaler og udekøkken 2 steder, vi har et særligt udhus som anvendes til praktisk-arbejde og anvendes til forældrearrangementer.

Tiltag

Gode forhold – ingen tiltag.

Skolens læringscenter/bibliotek

PLC er under forandring. Vi ønsker et PLC som opsplittes og decentraliseres i forhold til elevernes behov og at det bliver et interaktiv oplevelsescenter.

Tiltag

Efterhånden som bøgerne flyttes ud i afdelingernes fællesarealer skal der tænkes nyt i området. Der skabes et verdensborgerrum, hvor der er et anderledes læringsmiljø, der kan indtages af elever og hold. Der åbnes op så meget som muligt mod gangen.

SKOLEN SOM ARBEJDSPLADS

Møderum

På skolen har vi en række møderum. Der er i hvert T-område oprettet medarbejder arbejdspladser, hvor både lærere og pædagoger hører til. Her er også faciliteter til teammøder osv. Derudover har vi 4 møderum, og møderum til ledelsen.

Forberedelsesrum

Se foranstående.

Personalefaciliteter

Vi er ved, at etablere et nyt personalerum, der

etableres sammen med skolens (flyttede) administration og skolens Ressourcecenter.

Administration

Vi har flyttet administration, så det er i tilknytning til personalerum, med glasfacader, der skab er åbenhed og synlighed.

Tiltag

Ingen tiltag.

UDERUMMET

Udendørs værkstedsområder

Vi har sløjld, håndarbejde, udekøkken, bålplads osv.

Arealer med dyrkningsmuligheder/drivhuse

Gode muligheder for etablering af højbede osv.

Idrætsfaciliteter

Fine udendørs områder, skolens sal er lille, så den anvendes kun af 0.-3. årgang.

Overgange ude-inde

Gode områder og gode overgange. Vi kunne godt have tænkt os, at have flere "vindfang" således at det var nemmere at holde sand, sten mm. fra legestrøget ude.

Tiltag

Ingen tiltag.

FOTOREGISTRERING - HERNINGVEJ SKOLE



De naturfaglige faglokaler er velfungerende og indrettet med nyere inventar.



Sløjdlokalet og de tilknyttede depoter og værksteds- og maskinrum kan med fordel indrettes til det nye fag håndværk & design.



Hjemklasserne er rummelige med et godt lysindfald.



Udskolingens fællesområde er omdannet til kantine og bod. Her er der brug for en bevidst indretning af området, så det kan klare denne dobbeltfunktion.



I underetagen er der indrettet et godt motorikrum med mulighed for mindre boldspil og motoriske udfoldelser. Adgangen er via trappe uden trappelift.



Skolens PLC er under forandring. Bøgerne flyttes gradvist ud til elevernes fællesområder, så området skal nytænkes i forhold til at blive et spændende og attraktivt læringsmiljø.



Det store fællesareal i indskolingens kan gøres mere attraktivt og sammenhængende, så området også kan bruges til store fællessamlinger.



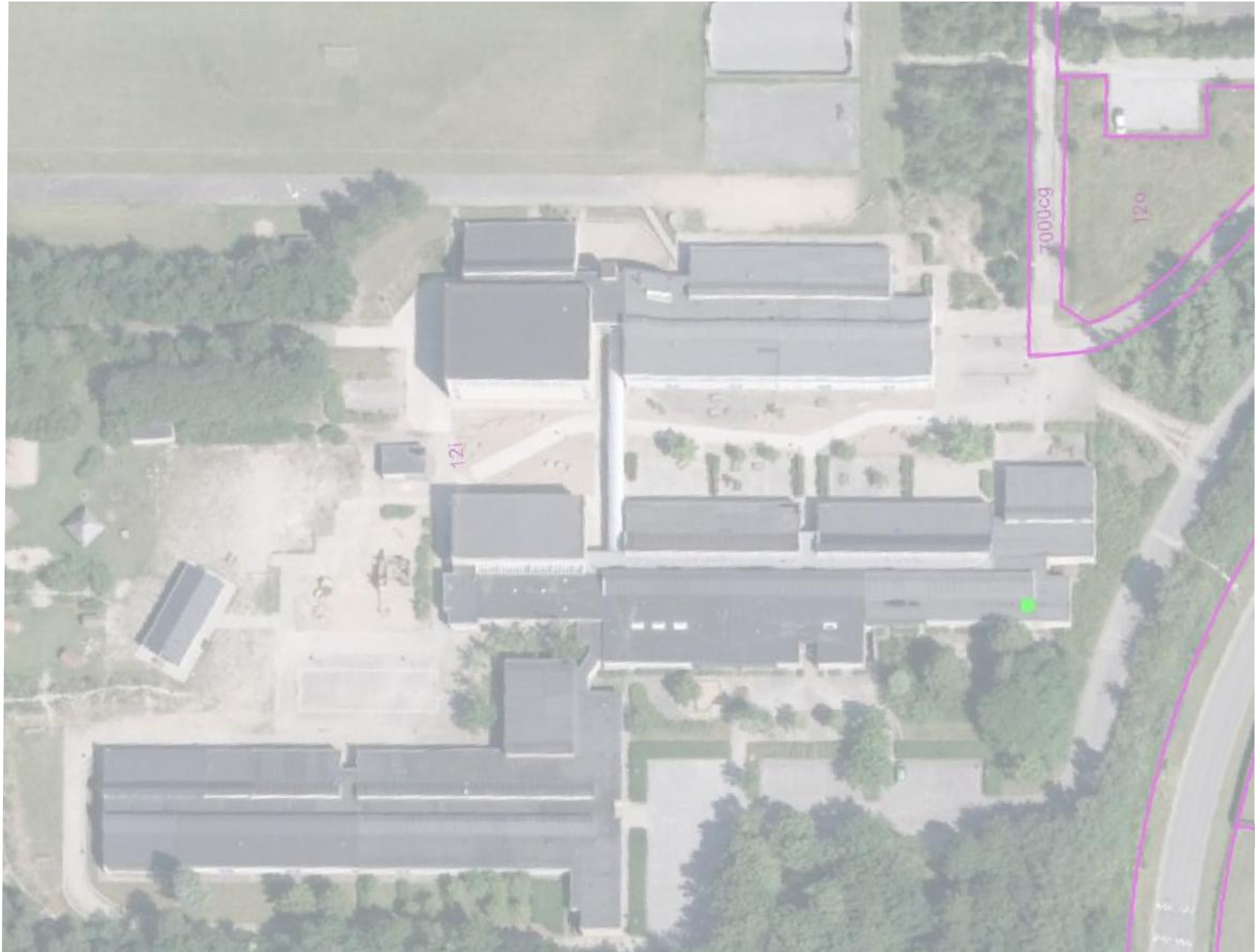
Skolens billedkunstlokale er beliggende i forbindelse med indskolingens fællesareal. Det er småt og mørkt og trænger til udvidelse og nyt inventar.

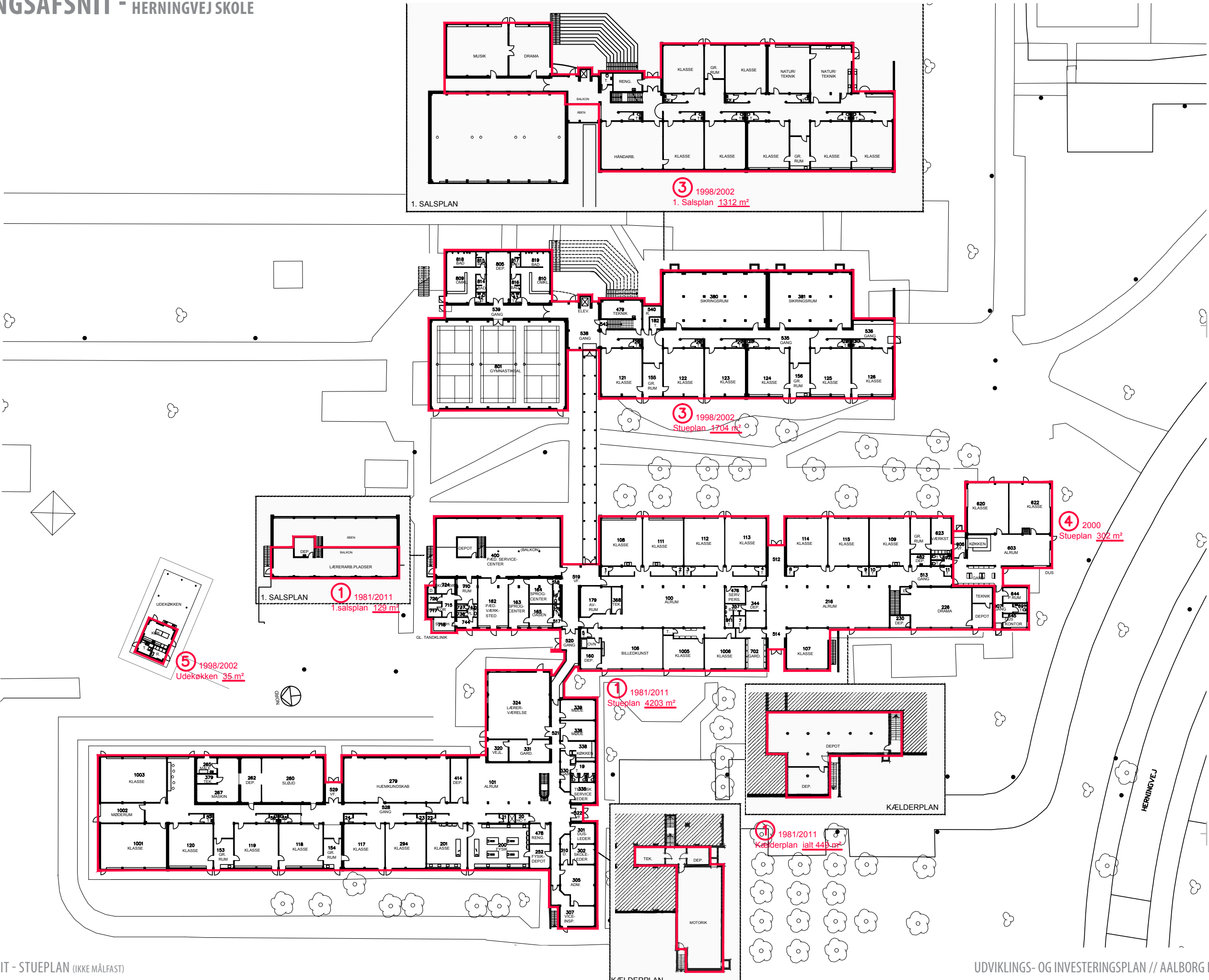


Gymnastiksalen er forbundet med musiklokalerne på 1. sal via en åben gang. Der er lysproblemer, når der er undervisning i både idræt og musik.



I gangarealerne er der toiletter og garderober til alle klasser. Man savner en visuel kontakt mellem klasser og gang.





NUVÆRENDE FORHOLD - HERNINGVEJ SKOLE

- INDSKOLING / DUS1

FÆLLESAREAL / DUS1

SPECIALKLASSE
- MELLEMTRIN / DUS2

FÆLLESAREAL / DUS2

SPECIALKLASSE
- UDSKOLING

FÆLLESAREAL

SPECIALKLASSE
- FAGOMRÅDER

FÆLLESAREAL

ADM./PERSONALE
- FÆLLESAREAL

TOILETTER / BIRUM

EKSTERNE BRUGERE



UDVIKLINGSPLAN / HERNINGVEJ SKOLE

- INDSKOLING / DUS1

FÆLLESAREAL / DUS1

SPECIALKLASSE

MELLEMTRIN / DUS2

FÆLLESAREAL / DUS2

SPECIALKLASSE

UDSKOLING

FÆLLESAREAL

SPECIALKLASSE

FAGOMRÅDER

FÆLLESAREAL

ADM./PERSONALE

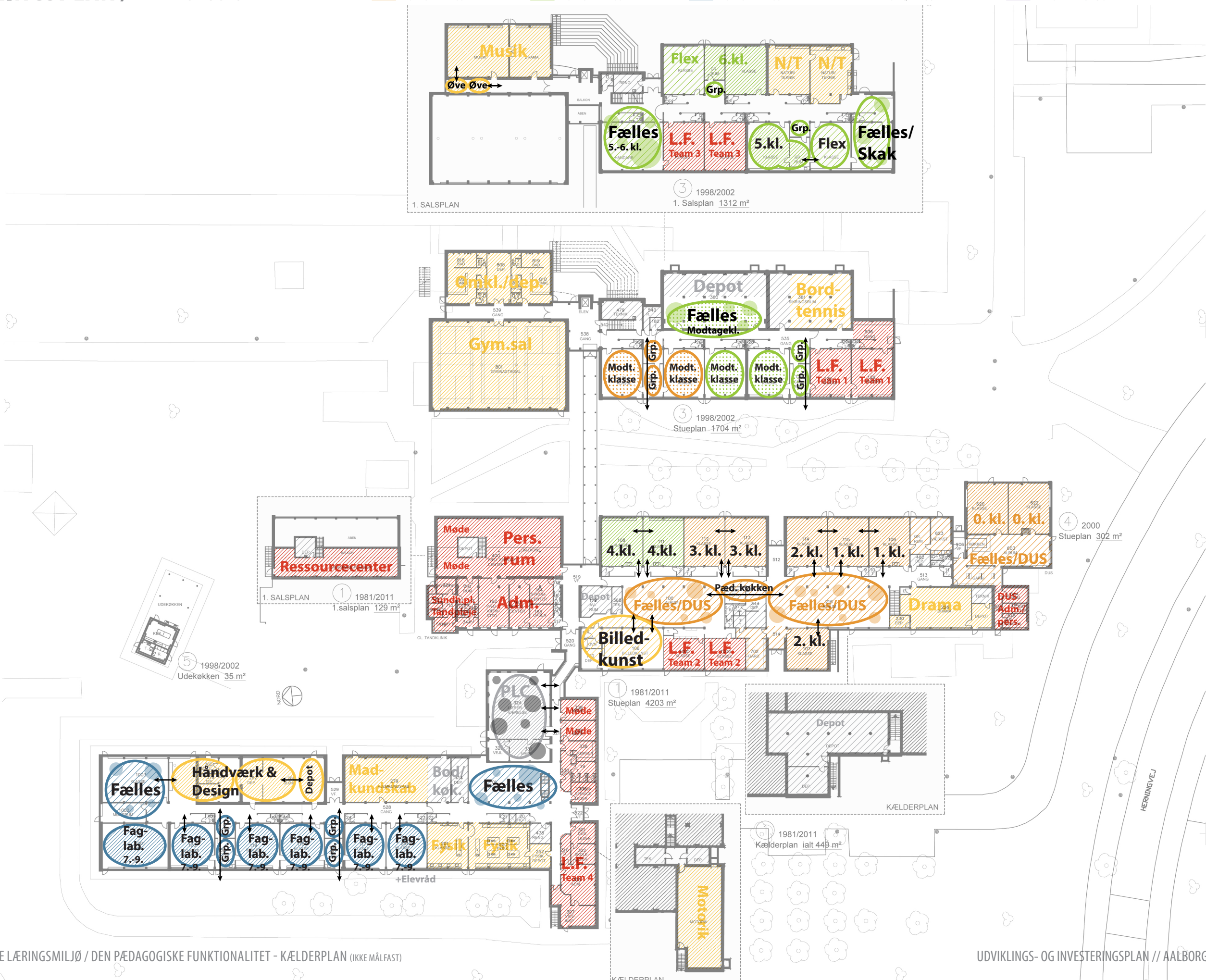
FÆLLESAREAL

TOILETTER / BIRUM

EKSTERNE BRUGERE

RUMLIG SAMMENHÆNG

GANGLINJER



INVESTERINGSPLAN / HERNINGVEJ SKOLE

Skole-navn	Total Alle investeringer udføres under ét
16. Herningvejens Skole	kr. 44.960.000

Skole-navn	G01 Indvendigt læringsmiljø	G02 Nybyggeri - læringsmiljø	G03 Indvendige overflader	G04 Udvendigt læringsmiljø	G05 Håndværk & Design	G06 Fast inventar i øvrige faglokaler	G07 Tilgængelighed
16. Herningvejens Skole	kr. 24.920.000		kr. 8.180.000		kr. 2.970.000	kr. 780.000	

Skole-navn	G08 Udvendig renovering	G09 Udvendig energirenovering	G10 Indvendig energirenovering	G11 Arbejdsmiljø	G12 Sikring
16. Herningvejens Skole	kr. 700.000	kr. 9.870.000	kr. 15.460.000	kr. 7.940.000	kr. 670.000

16.0.57

16.0.57

