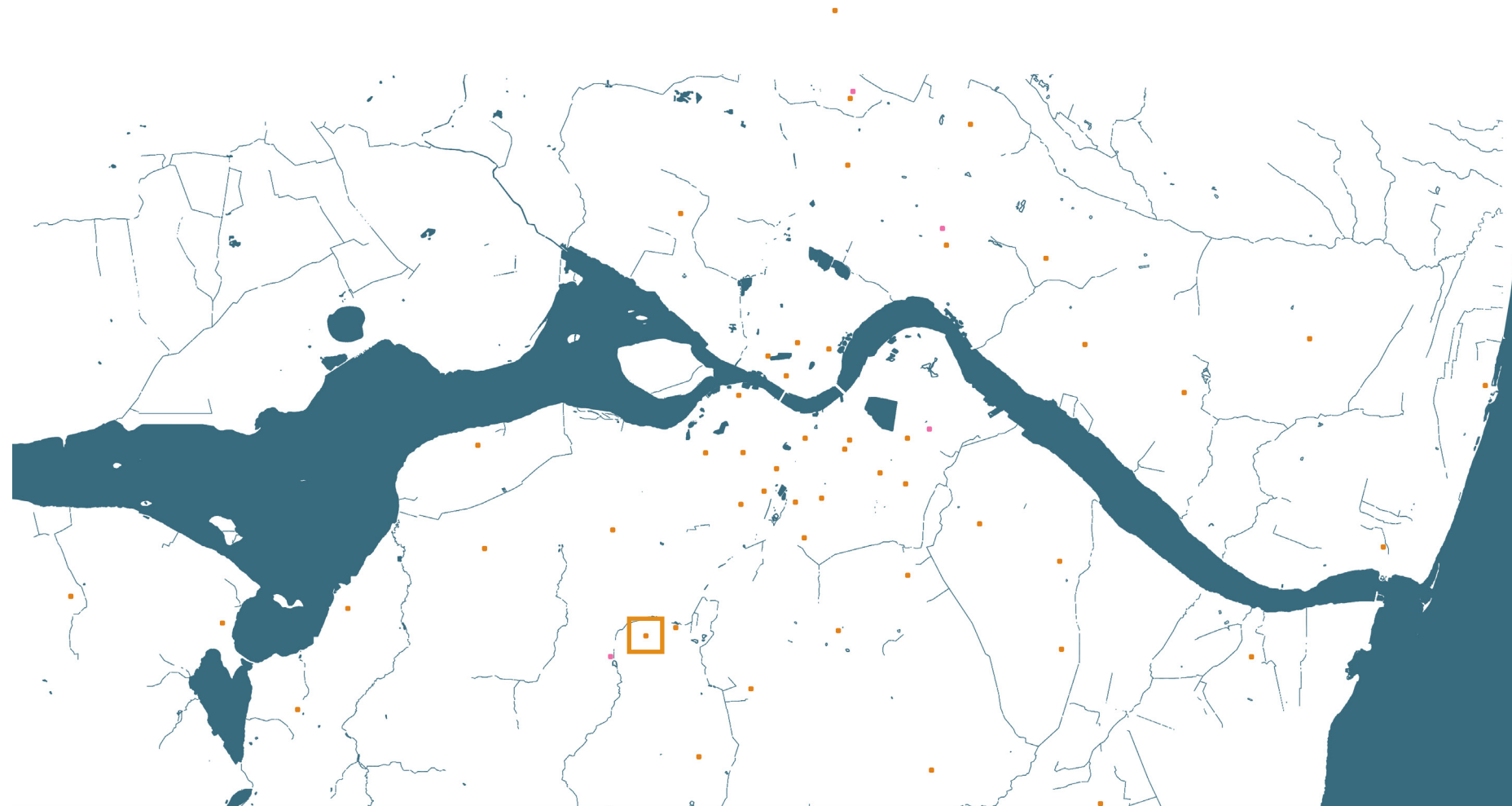


UDVIKLINGS- OG INVESTERINGSPLAN FOR AALBORG KOMMUNES SKOLER

HØJVANGSKOLEN // 2015



BESKRIVELSE

HØJVANG SKOLEN

FAKTA

Adresse	Højvangskolen Tingstedet 20 9230 Svenstrup J
Telefon	98823488
E-mail	hoejvangskolen@aalborg.dk
Web	Hoejvangskolen.skoleporten.dk

Skoleleder Christian Møller

Antal elever 416

Antal klasser 25

**Antal
klassetrin** 10 (0-9kl.) plus 5.specialklasser

Antal Spor 2

Anden faktuel oplysning.

(Profilskole eller anden faktuel oplysning)

PALS skole
Skolen er opdelt i faser(teams)
Fase 1(0kl.)
Fase 2a(1-3kl. a spor)
Fase 2b(1-3kl. b spor)
Fase 3(4-5kl.)
Fase 4(6-7kl.)
Fase 5(8-9kl.)
3 Specialfaser
S1, S2 og S3
Herudover er der en dus fordelt på to steder, den ene kaldes klubben og er for 2.-3. kl. Den anden ligger på Tingstedet 18 og betjener 0.-1. Fase 1, 2a, 2b er i hus a fase 3-4 er i hus c fase 5 er i hus b sammen med to lokaler til personalearbejdspladser
Specialfase 1,2 er i bygning D, S3 i skolens hovedbygning

Generel beskrivelse af skolen

Højvangskolen ligger i det sydvestlige hjørne af Aalborg Kommune i området mellem Svenstrup og Godthåb. Skolen modtager elever fra begge områder. Skolen er bygget i 1976, færdiggjort med idrætshal i 1981 og udvidet med ADHD afdeling i 1999. Højvangskolen er en tosporet skole. Der er i øjeblikket indskrevet godt 430 elever på skolen fordelt på fem faser i almenskolen samt tre faser i specialskolerækken (0. – 10.) for elever med ADHD. Højvangskolens værdigrundlag bygger på inklusion og anerkendende kommunikation og tilgang til elever, forældre, ansatte og andre interessenter. Vi vægter det gode arbejdsmiljø og arbejder til stadighed på at etablere et ligeværdigt samvær mellem alle skolens faggrupper. Højvangskolen er på syvende år en del af skoleudviklingsprojektet PALS. PALS handler om, hvordan vi er overfor hinanden, børn såvel som voksne. I PALS er der fokus på barnets ressourcer. Gennem PALS arbejdes der med at • øge antallet af positive interaktioner mellem den voksne og barnet • tydeliggøre positive forventninger til børnene • Styrke børnenes sociale kompetencer

Højvangskolen har fastsat positive forventninger til børnene, som er udarbejdet ud fra skolens værdisæt i forhold til PALS. Vi fokuserer ikke på regler, men på positive forventninger og arbejder ud fra nøgleordene tryghed, respekt og ansvar. Ligeledes har vi fælles på skolen udarbejdet et skoleforbedrende mål, som lyder: "Vi vil fællesskabet" Fællesskabet gælder i alle skolesammenhænge. Børn, forældre og personale hjælper alle til, at Højvangskolen er et godt sted at være og lære.

I forbindelse med skolereformen har vi valgt at strukturere os som en faseopdelt skole, hvor to årganges lærere og pædagoger står for al kontakt med børnene på de respektive klassetrin. Det har vi gjort af hensyn til både

kompetent linjefagsdækning af undervisning samt tryghed ved kendte voksne. De nye team er stadig i gang med at forstå sig selv som medlemmer i en ny kontekst, og det giver mange både spændende og svære udfordringer. Vi er godt 70 ansatte på skolen bestående af lærere, pædagoger, teknisk og administrativt personale samt et ledelsesteam, der udover skoleleder består af viceskoleleder og DUS- og indskolingsleder. Vi har henover sommerferien etableret individuelle arbejdspladser til alle pædagogiske medarbejdere og har samtidigt etableret mødefaciliteter til faserne for at kunne imødekomme krav om fuld tilstedeværelse på skolerne.

Generel beskrivelse af bygningsmassen

Bygningsmassen består af 1. hovedbygning, hvor de fleste faglokaler, personalerum, PLC, gymnastiksal, teknisk personaleværksteder samt nødetablering af DUS tilbud til 2. og 3. klasse ligger. Den eksisterende DUS bygning har ikke kapacitet til det børnetal, som er indmeldt. I Hovedbygningen er der et stort ønske om at se på NT.lokalet. Mulighed for kantine til elever. De praktisk musiske fag i forhold til den nye skolereform trænger til et eftersyn. Disse fremstår som ved skolens indvielse i 1979

2. 3 ens hus, der huser klasselokalerne, som beskrevet tidligere. Hus A og C er presset af et meget højt antal elever i hus A er der næsten 200 elever. Der er generelt behov for at se på mængden af kvadratmeter, da der en stor elevtilgang til skolen. Pt må vi afvise børn i 0. kl. Husene har alle et fælles torv, som kunne indrettes med læringsmiljøer tilpasset aldersgrupperne.

3. specialhus.

4. DUS 1 hus.

5. Mødelokalefløj.

6. Vi har brugsret over hallen vedsiden af.

Tilgængelighed

Der er tilgængelighed for handicappede til alle områder undtaget gymnastiksalen

BASISOMRÅDER

INDSKOLING & DUS 1

Hjemklasselokaler

Der er 1 lokale pr. klasse - et af lokalerne er store bruges pt. til 0. kl. Lokalerne er i god stand. Dog er der fokus/udfordringer omkring varme og ventilation i bygningerne. Tanken er, at fase 2a og 2 b hver skal have 3 lokaler. Men kører meget fælles. IDEER. Der skal ses på opbevaring af tøj og sko (garderobe), da det fylder voldsomt meget. Forslag er evt. indgang med anneks til hvert lokale eller ved indgangene. Så vi får det væk fra fællesarealet.

Grupperum/aflastningsrum

Der er et grupperum pr. to lokaler. Disse kunne godt trænge til et ansigtsløft i forhold til at være attraktive læringsmiljøer. Evt. temalokaler.

Fælles opholdsrum

Stort åbent lokale i midten af huset.

Toiletter

Toiletter til piger og drenge i fornuftig stand

Garderobe

Beskrevet ovenfor. Her er vi belastet - ønsker en ny løsning

DUS

Har to placeringer
1. hus for 0-1 kl. her er lokalerne til eleverne noget slidte og kunne godt trænge til et løft. 2 lokaler i hovedbygningen der husere 2.-3kl. (klubben)
Dus lokaler bliver ikke brugt i skoletid og A huset bliver ikke brugt nævneværdigt efter skoletid.

Fokuspunkter for indskoling/DUS

- Differentierede læringsrum
- Værkstedsfaciliteter og depot
- Personale tæt på

Tiltag

Indskolingen (fase 1 og 2) forbliver i sine nuværende rammer og DUS arealerne bringes mere i spil ved at blive integreret i indskolingens bygning, hvor der er plads til flere. Hele bygning 1 overgår således til DUS i eftermiddagstimerne, hvorved der naturligvis må indtænkes integrerede depotløsninger til DUS i et nyt og inspirerende fællesmiljø. Dussen får et dedikeret område i bygning 3, hvor der evt. kan indrettes et værksted og en ny "Klubben". Med denne placering får Dussen let adgang til gymnastiksalen og eleverne bliver ikke spredt på skolen. På fællestorvet skabes differentierede læringsmiljøer til formidling, gruppearbejde, fordybelse og aktiviteter, som kan fungere både i skole og fritid sammen med hjemklasselokalerne.

Skolens specialklasser er opdelt på to lokationer, hvilket ikke er optimalt. Vi foreslår derfor at flytte alle specialklasserne hen i det nuværende DUS1, hvorved de får et tidsvarende beskyttet miljø, men i samlende og bedre omgivelser. Bygningen skal derved omdisponeres, således at der kan etableres 5 klasselokaler.

BESKRIVELSE

MELLEMTRIN & DUS2

Hjemklasselokaler

Et lokale pr klasse fra 4.-7. kl. lokalerne er klassisk indrettet. I fornuftig stand, dog kunne der godt tænkes i forskellige læringsmiljøer. Der er udfordringer med varme og udluftning og støj.

Grupperum/aflastningsrum

Der er et grupperum pr. to lokaler. Disse kunne godt trænge til et ansigtsløft i forhold til at være attraktive læringsmiljøer. Evt. temalokaler.

Fælles opholdsrum

Et stort åbent fællesrum i midten. Her kunne være fokus på læringsmiljøer, som er tilpasset til mellemtrinnet. Generelt skal der tænkes på at huset rummer 8 klasser fra 4. 7.kl. så der er pres på bygningen

Toiletter

Toiletter til piger og drenge i fornuftig stand

DUS

Der er ingen dus 2

Fokuspunkter for mellemtrin/DUS

- Differentierede læringsrum
- Fællesarealer
- Gruppefaciliteter og fordybelse

Tiltag

Mellemtrinets hjemklasselokaler (fase 3 og 4) forbliver uændret i sine nuværende rammer. Bygningens fællestorv er fortsat det fælles omdrejningspunkt, hvor der skal indtænkes inspirerende og differentierede læringsmiljøer til aktiviteter, instruktion, gruppearbejde samt individuel fordybelse. Ved behov for yderligere gruppe-

/formidlingsrum kan de bruge det nye store lokale i udskolingen samt de nye faglabs i fagfløjens bygning 8.

Specialklasser: Se beskrivelse under indskolingen.

UDSKOLING

Hjemklasselokaler

I hus B er 8.-9. kl. + 2 lokaler til arbejdspladser, bod og musiklokale. Vi kunne god tænke os at boden var et andet sted. Lokalerne er fornuftige. Der er udfordringer i forhold til varme, udluftning og støj

Grupperum/aflastningsrum

Der er et grupperum pr. årgang

Fælles opholdsrum

Ligesom de to andre årgange. Der må meget gerne være fokus på at dette er et udskolingsmiljø

Toiletter

Toiletter til piger og drenge i fornuftig stand

Garderobe/Lockers

Der er mulighed for at låne et skab eller ikke noget

Fokuspunkter for udskoling

- Faglaboratorier
- Fællesområder
- Gruppefaciliteter og fordybelse

Tiltag

Udskolingen forbliver i sine nuværende rammer i et samlet ungdomsmiljø i bygning 2. Hjemklasselokalerne omdannes til differentierede faglaboratorier, der kan tones forskelligt. Og som et supplement til de fire

faglabs og fællestorvet får udskolingen et stort fleksibelt lokale, som kan bruges til samling, introduktion, gruppearbejde, mm. efter behov. Det nuværende musiklokale rykkes til fagfløjen, hvor den kan bruges i samspil med scenen. På udskolingens fællestorv indrettes der differentierede læringsmiljøer til formidling og gruppearbejde.

Specialklasser: Se beskrivelse under indskolingen

AULA/SAMLINGSRUM FOR HELE SKOLEN

Vi har en fælles festsal i forbindelse med de praktisk/musiske lokaler. Der må være 100 mennesker. Altså har vi ikke noget til hele skolen ud over hallen, som er optaget af fritidsklubber uden for skoletiden. Vi kunne godt ønske os en fælles aula. Der er samlingsrum i husene. Det er vigtigt vi har et sted til store forældremøder, fællessamlinger for skolen etc.

Tiltag

Skolens kan samles i gymnastiksalen og i husenes samlingsrum. Vi vurder ikke at samlingsproblemet er stort nok, til at bygge en helt ny aula.

FAGOMRÅDER

Det humanistiske fagområde

Der er ikke nogle lokaler, der sætte fokus på de sproglige eller kulturbærende fag, men det kunne være en interessant tanke at gøre noget i den retning.

Tiltag

I udskolingen etableres faglaboratorier til dansk, engelsk, tysk, geografi mv. i stedet for faste hjemklasselokaler.

Det praktisk/æstetiske fagområde

I forbindelse med festsalen "fællesarelaet" er der

fire faglokaler. Håndarbejde Billedkunst Sløjd og Madkundskab.

Håndarbejde, billedkunst og sløjd er meget "trætte" lokaler. Her er der ikke gjort meget. Der skal tænkes i, at det nye fag Håndværk og design kræver nye rammer. Håndarbejdslokalet, billedkunst og sløjd kunne samtænkes. Generelt trænger de til et alvorligt løft.

Madkundskab er i god stand og stort. Her er der mulighed for at lave en fælles kantine for skolens elever. Der er lavet tegninger på det. Problemet er, hvad vi gør med festsalen.

Tiltag

De nye kreative faciliteter til Håndværk & Design samles i fagfløjen i sløjd og "Klubbens" nuværende lokaler. Her vil der være mulighed for at trække undervisningen ud i et nyt udendørs værkstedsområde. Der ønskes mere synlighed og liv på torvet for at skabe et kreativt miljø. Derfor anbefaler vi enten at skolen bruger de nuværende skyde porte mere i dagligdagen, eller at de får dem erstattet med store glaspartier.

Det kropslige/musiske fagområde

Idræt. Vi har adgang til en hal og vi har en gymnastik sal. Begge i god stand Der er et musiklokale. Det er lokaliseret i et af uv husene.

Tiltag

I det nuværende Håndarbejdslokale placeres Musik, hvorved der skabes en god synergi med scenen på Fagtorvet. Den eksisterende gymnastiksal er i fin stand.

Det naturfaglige fagområde

Der er et helt nyt fysisklokale. Til gengæld er der et NT/biologi/geografilokalet af ældre dato. Der kunne også være et ønske om et lokale målrettet biologi og geografi for de større elever Der er fælles areal mellem de to lokaler, der kan udnyttes. Der er mange uudnyttede muligheder udenfor. Her tænkes på muligheder for "Børnenes skov", gode arelaer til de nt faglige dele. Arealer til væksthuse etc.

Tiltag

Det eksisterende Natur & Teknik renoveres og der etableres et udendørs værkstedsområde uden for lokalet, som kan bruges i undervisningen. I fællesrummet imellem Fysik og N/T- lokalet indrettes med fagprægende læringsmiljøer. I forbindelse med Madkundskab etableres et udeværksted med udekøkken og dyrkningsmuligheder. Der kan være mulighed for at flytte skolens bod til depotet i forlængelse af Madkundskab, og derved flytte den fra udskolingens bygning 2. Fysiklokalet fungerer optimalt.

Skolens læringscenter/bibliotek

Der er et rigtig godt lokale til Læringscenter/plc det ligger i hjertet af skolen og der er god plads, til det der skal være. Området udbygges til stadighed. Vejlederkfunktionerne skal flyttes hertil.

Tiltag

PLC'ens indretning og inventar optimeres i forhold til at indrette differentierede rum til læring.

BESKRIVELSE

SKOLEN SOM ARBEJDSPLADS

Møderum

Der er et hus med mødelokaler til personalet. Det bruges også af sundhedsplejerske, til familiekurser etc. Problemet, som også blev beskrevet, da I var her, er adgangen til lokalet, at der er behov for en adgang direkte fra hovedbygning og derover.

Der er et fælles mødelokale ved kontoret og et på skolelederens kontor.

Forberedelsesrum

Der er forberedelses lokaler til alle pædagogiske medarbejdere. De har egen plads og lærerne har hver deres bærbare. Forberedelseslokalerne er ikke i direkte forbindelse til undervisningslokalerne for de enkelte medarbejdere. De er placeret så hensigtsmæssigt som muligt.

Personalefaciliteter

Der er udover det nævnte et personale lokale, hvor der er mulighed for at spise, holde mindre møder. Lokalet er i god stand og nyindrettet.

Administration

Består af tre kontorer, et til hver leder. Derudover er der et forrum med plads til de to sekretærer. De to dusafdelingsledere har eget kontor i forbindelse med dussen. Teknisk service leder har eget kontor. Derudover er der lokaler til øvrigt teknisk personale og rengøringsrum

Tiltag

For at skabe de bedste synergier i de forskellige afdelinger, så relokeres lærerforberedelse-pladserne. Indskolingens personale kommer fortsat til at

være tæt på deres elever, da de flyttes til bygning 2 med direkte adgang til bygning 1. Lærerforberedelsespladserne til 4.-9. klasse flyttes over i bygning 11, hvor der i dag er de yngste af specialklasserne. Her er de tættere på de nye personale- og mødefaciliteter i bygning 4. Og via overdækkede passager bliver al personale bundet sammen, uden at de får for store afstande til deres elever. Det lille ekstra kontor til Specialklasserne, som i dag ligger bag Håndarbejde, flyttes til Specialklassernes nye bygning.

UDERUMMET

Udendørs værkstedsområder

De udendørs arealer er store. Der er masser af muligheder for at lave værksteder. Det er et stor ønske på skolen af har fokus på de udendørs arealer. Arealet er der - glæder os til at se jeres ideer. Der er mulighed for børnenes skov. Overdækket undervisningssted - udendørs

Arealer med dyrkningsmuligheder/drivhuse

I forbindelse med madkundskab er der et areal, hvor der kunne laves køkkenhave. Den vilde ide kunne være at lave arealet mellem mødelokalerne og madkundskab til et stor væksthus. Der er også andre arealer, hvor der ville være mulighed for at lave drivhuse. Her tænkes også på miljøer til biologi/nt.

Idrætsfaciliteter

Der er udendørs fodboldbane. Der er masser af legeplads. Der mangler noget mere visuelt/fysisk til bevægelse i undervisningen

Overgange ude-inde

Der er overdækket overgang mellem hver bygning. Dog mangler der til mødelokalerne og dussen

Tiltag

Der dannes et udendørs værkstedsområde ud for Natur & Teknik, som kan bruges i undervisningen. I forbindelse med Madkundskab etableres et udeværksted med udekøkken og dyrkningsmuligheder. Og fra Håndværk & Design vil der ligeledes være mulighed for at trække undervisningen ud i et nyt udendørs værkstedsområde. Imellem bygning 7, 10, 6 og 4 etableres overdækkede passager for at binde skolen bedre sammen.

FOTOREGISTRERING - HØJVANGSKOLEN



PLC'en som fungerer godt i hverdagen og bruges meget af skolen til både undervisning og gruppearbejde. Indretning og inventar vil her kunne styrkes og forbedres i forhold til differentierede rum til læring.



På fagtorvet er der placeret en scene, hvor der kan foregå arrangementer og samling. Scenen vil have store fordele af at få en større nærhed til Musik.



Madkundskab er velfungerende og vil have stor gavn af et udeværkstedssområde med udekøkken og dyrkningsmuligheder.



Dussen er opdelt på to placeringer, hvor de ældste elever i DUS1(2.-3. kl) har to seperate lokaler, som de kalder "Klubben"



Det gamle sløjdløkal er nedslidt. Lokalet sammen med et par tilstødende lokaler skal omdannes til det nye fag Håndværk & Design.



Det eksisterende billedkunstlokale er nedslidt og trænger til en renovering.



Skolens fysik lokale er velfungerende og inventaret er opdateret.



Skolens har mange skærmede gårdhaver, som vil danne gode rammer for udeværkstedsmiljøer.



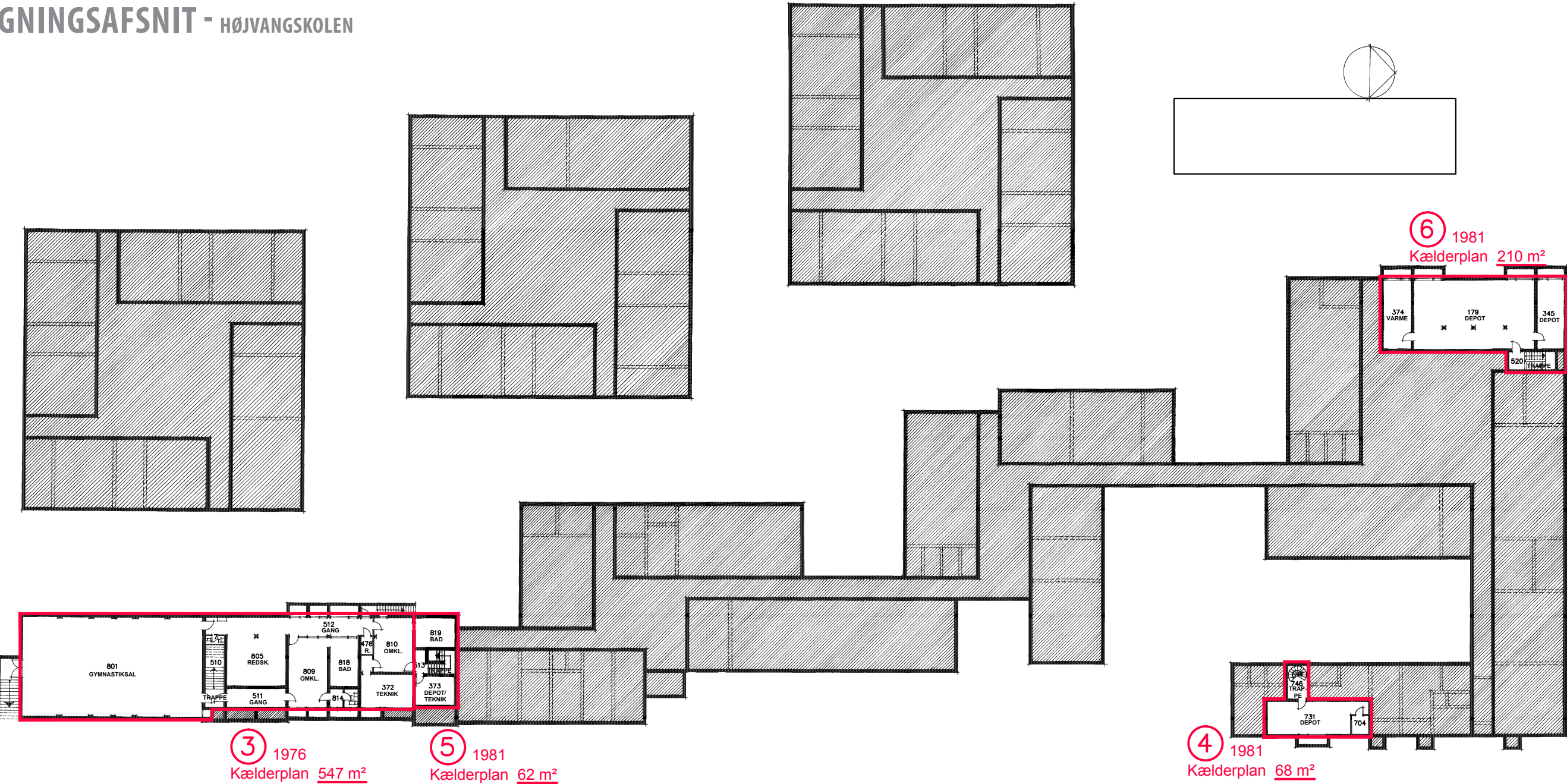
Skolen er præget af store, nye og flotte personale faciliteter.



Det eksisterende DUS1 er for lille til de 150 elever som bruger det dagligt, og Dussen har lokaler fordelt på to placeringer på skolen, hvilket ikke er optimalt.

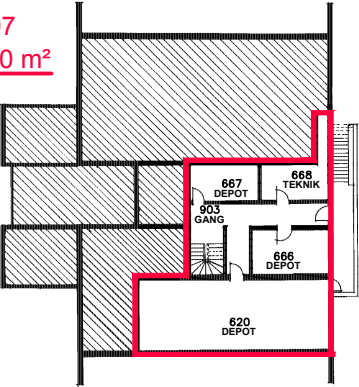
LUFTFOTO - HØJVANGSKOLEN

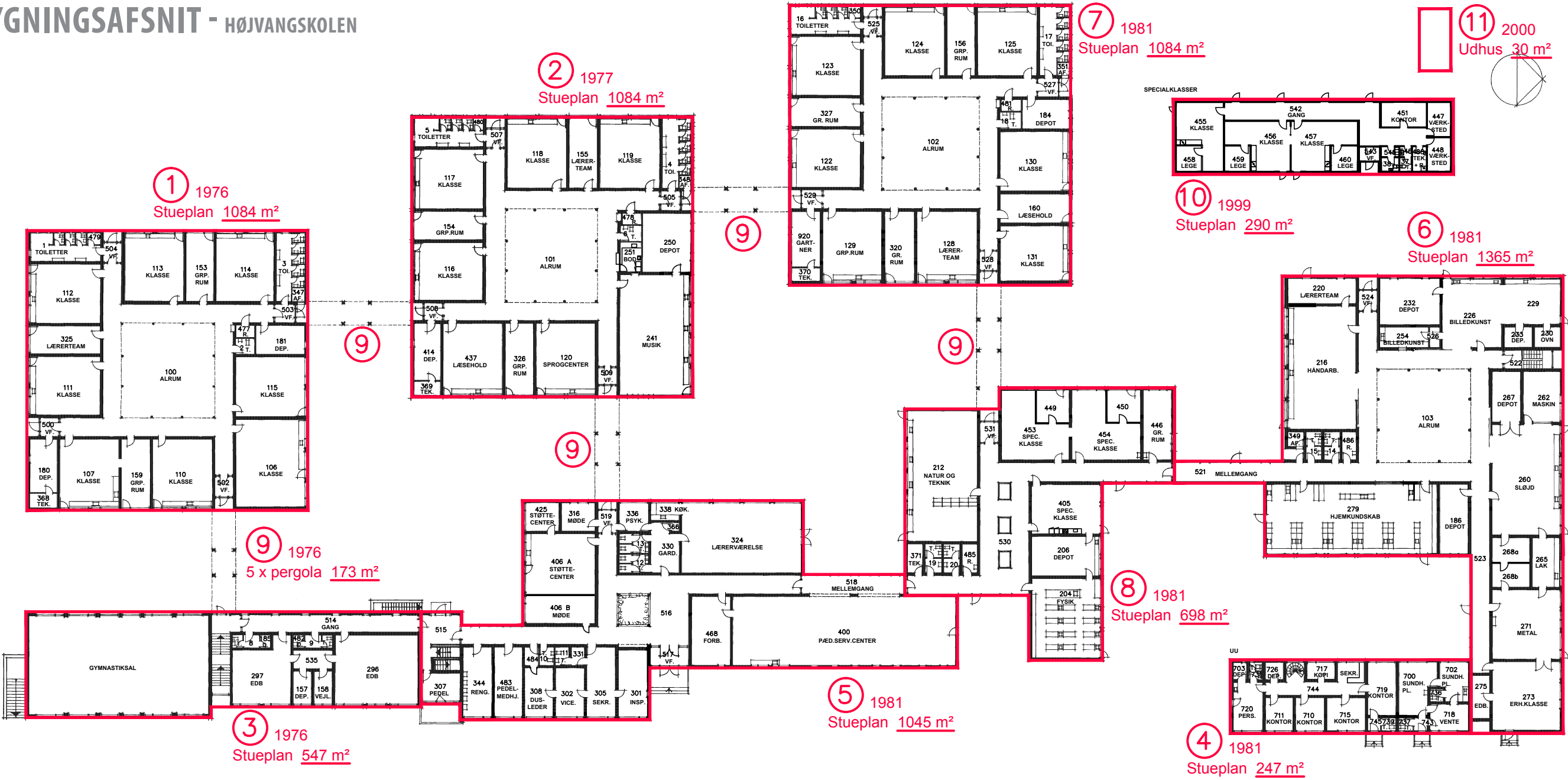




Tingstedet 16

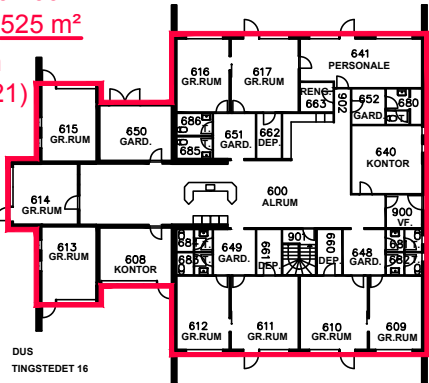
1 1979/1997
Kælderplan 160 m²
(Reg. som
bygn. nr. 21)





Tingstedet 16

1 1979/1997
Stueplan 525 m²
(Reg. som bygn. nr. 21)



NUVÆRENDE FORHOLD - HØJVANGSKOLEN

- INDSKOLING / DUS1

FÆLLESAREAL / DUS1

SPECIALKLASSE
- MELLEMTRIN / DUS2

FÆLLESAREAL / DUS2

SPECIALKLASSE
- UDSKOLING

FÆLLESAREAL

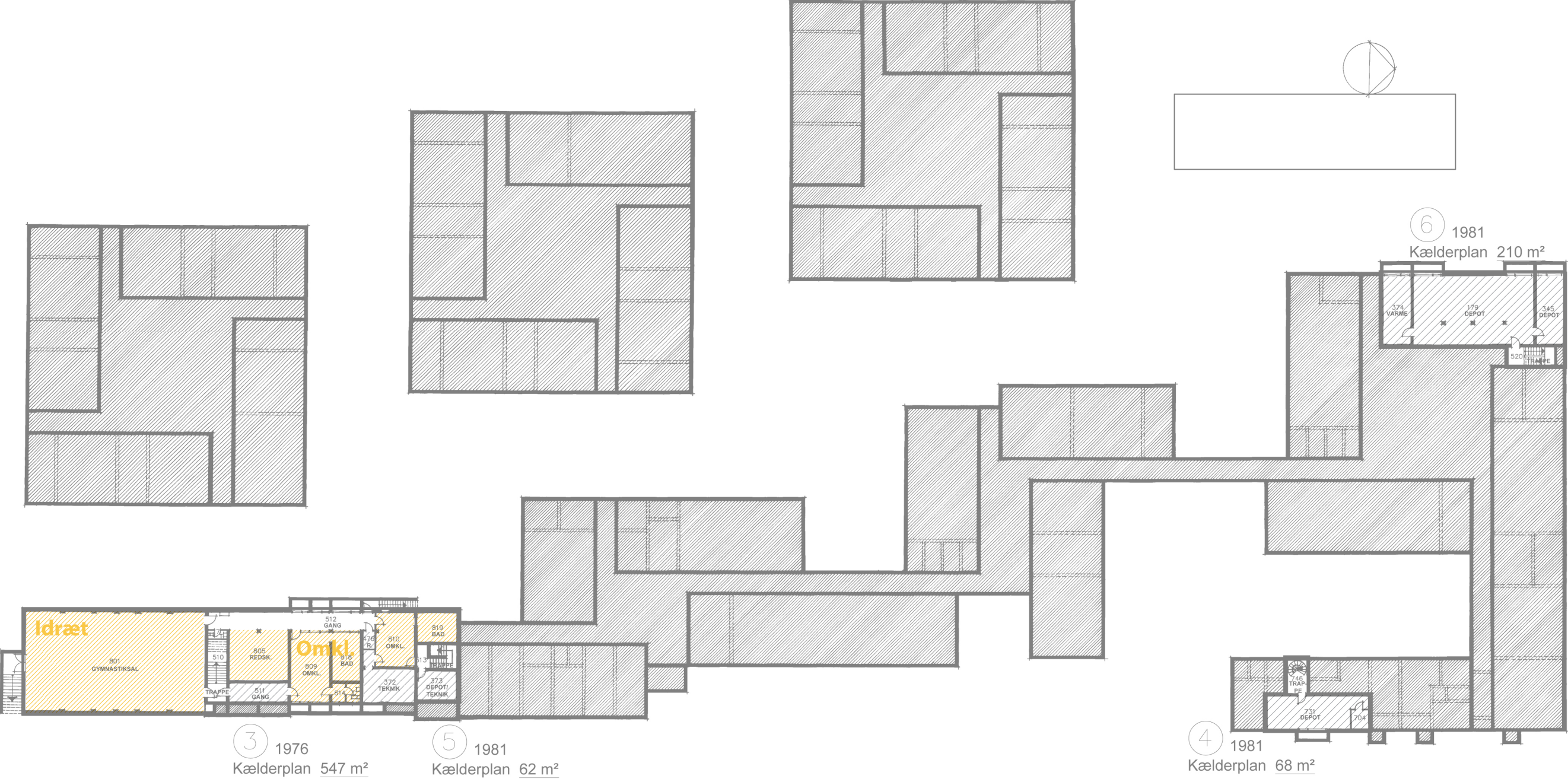
SPECIALKLASSE
- FAGOMRÅDER

FÆLLESAREAL

ADM./PERSONALE
- FÆLLESAREAL

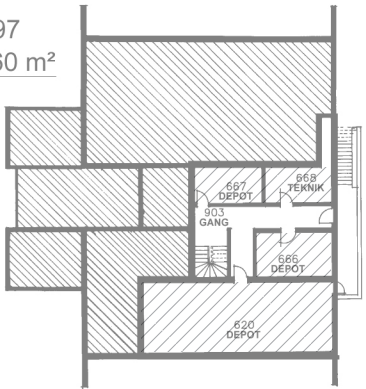
TOILETTER / BIRUM

EKSTERNE BRUGERE

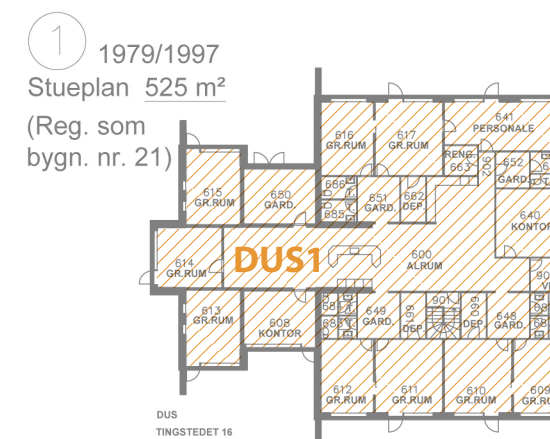


Tingstedet 16

1 1979/1997
Kælderplan 160 m²
(Reg. som bygn. nr. 21)



NUVÆRENDE FORHOLD - HØJVANGSKOLEN



UDVIKLINGSPLAN / HØJVANGSKOLEN

- INDSKOLING / DUS1

FÆLLESAREAL / DUS1

SPECIALKLASSE
- MELLEMTRIN / DUS2

FÆLLESAREAL / DUS2

SPECIALKLASSE
- UDSKOLING

FÆLLESAREAL

SPECIALKLASSE
- FAGOMRÅDER

FÆLLESAREAL

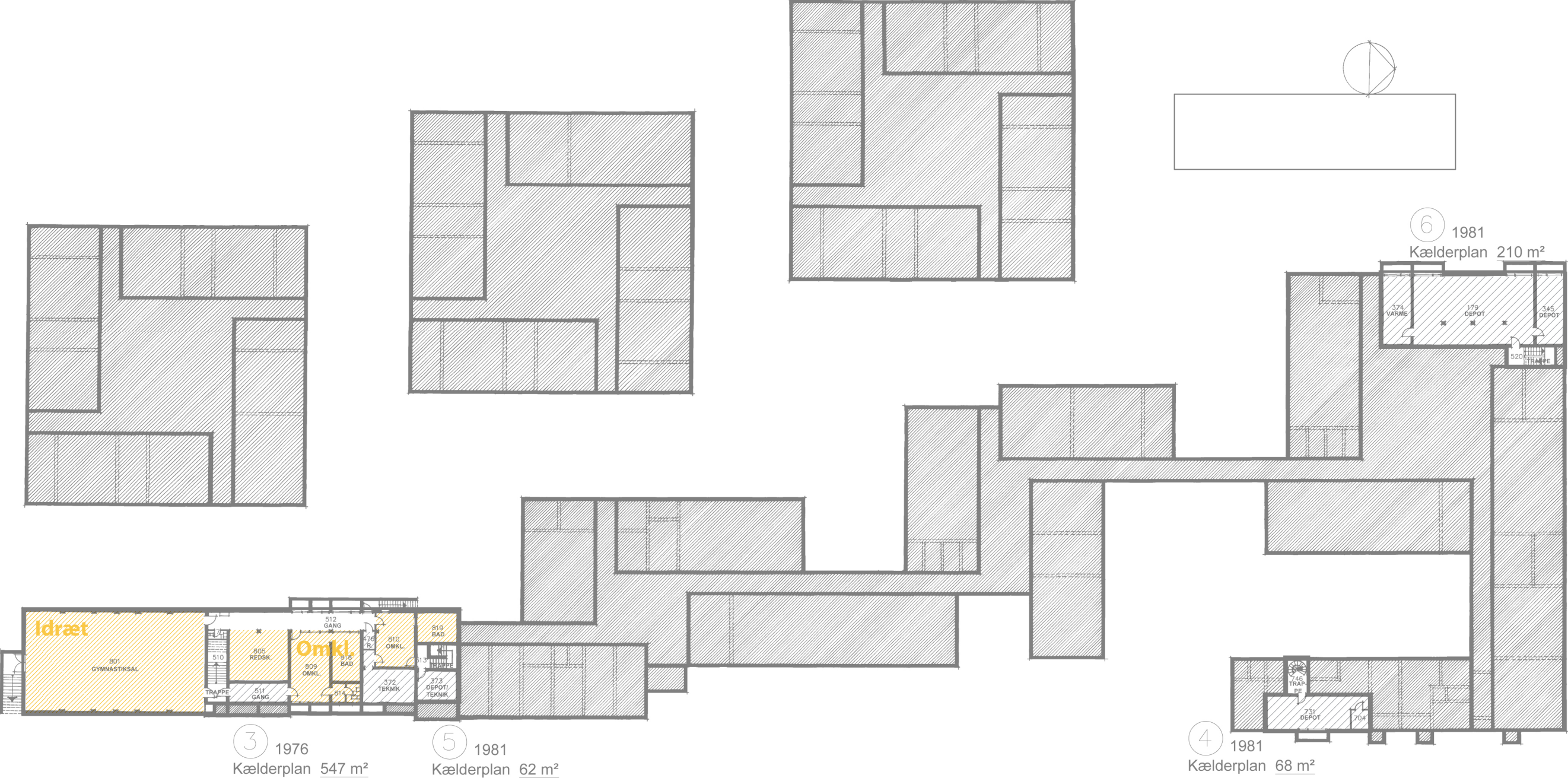
ADM./PERSONALE
- FÆLLESAREAL

TOILETTER / BIRUM

EKSTERNE BRUGERE

- RUMLIG SAMMENHÆNG

GANGLINJER



UDVIKLINGSPLAN / HØJVANGSKOLEN



INVESTERINGSPLAN / HØJVANGSKOLEN

Skole-navn	Total Alle investeringer udføres under ét
18. Højvangskolen	kr. 77.190.000

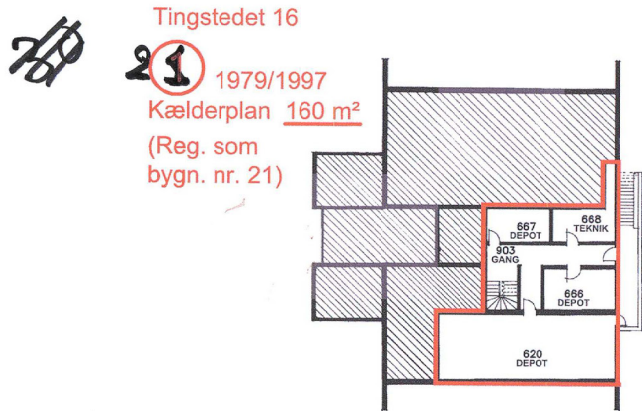
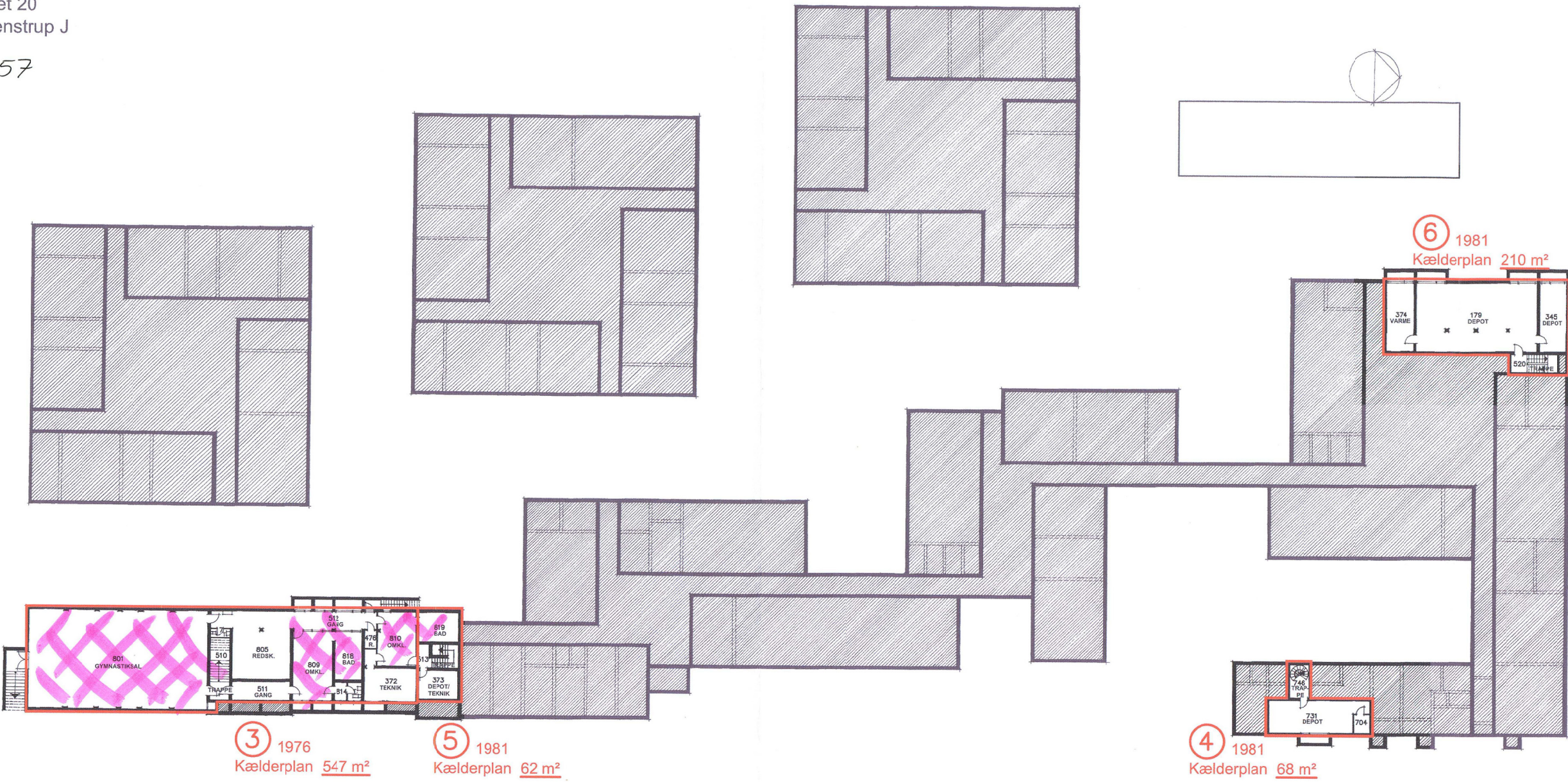
Skole-navn	G01 Indvendigt læringsmiljø	G02 Nybyggeri - læringsmiljø	G03 Indvendige overflader	G04 Udvendigt læringsmiljø	G05 Håndværk & Design	G06 Fast inventar i øvrige faglokaler	G07 Tilgængelighed
18. Højvangskolen	kr. 40.930.000	kr. 3.940.000	kr. 8.670.000	kr. 200.000		kr. 620.000	

Skole-navn	G08 Udvendig renovering	G09 Udvendig energirenovering	G10 Indvendig energirenovering	G11 Arbejdsmiljø	G12 Sikring
18. Højvangskolen	kr. 1.620.000	kr. 25.620.000	kr. 24.880.000	kr. 13.500.000	kr. 760.000

HØJVANGSKOLEN - KÆLDERPLAN

Tingstedet 20
9230 Svenstrup J

18.0. 57



18.1.57

~~30~~

Tingstedet 16

1979/1997
Stueplan 525 m²
(Reg. som
bygn. nr. 21)

